

Всероссийские проверочные работы  
2018 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2018 году диагностической работы  
по ИСТОРИИ  
6 класс

**Описание контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2018 году диагностической работы  
по ИСТОРИИ**

**6 класс**

**1. Назначение всероссийской проверочной работы**

В соответствии с Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 г. № 1507-р, в Российской Федерации реализуется поэтапное введение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования во всех общеобразовательных организациях Российской Федерации. В рамках этого процесса начиная с сентября 2015 г. обучающиеся 5 классов во всех школах России учатся в соответствии с ФГОС.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**2. Документы, определяющие содержание проверочной работы**

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего

образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2017/18 учебный год.

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного

материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### 4. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

#### 5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

| Код      | Проверяемые элементы содержания                                                                                                           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>История России</b>                                                                                                                     |
| 1.1      | Образование государства Русь. Первые русские князья                                                                                       |
| 1.2      | Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение                                                         |
| 1.3      | Деятельность Ярослава Мудрого                                                                                                             |
| 1.4      | Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха                                                                                     |
| 1.5      | Формирование системы земель – самостоятельных государств                                                                                  |
| 1.6      | Походы Батые на Русь                                                                                                                      |
| 1.7      | Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский                                                 |
| 1.8      | Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита                                                                 |
| 1.9      | Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей                    |
| 1.10     | Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды |
| 1.11     | Культурное пространство Руси в IX–XV вв.                                                                                                  |
| <b>2</b> | <b>История Средних веков</b>                                                                                                              |
| 2.1      | Раннее Средневековье (V – середина XI в.)                                                                                                 |
| 2.2      | Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)                                                                                            |
| 2.3      | Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)                                                                                                        |
| 2.4      | Культура Западной Европы в Средние века                                                                                                   |
| 2.5      | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века                                                                                              |
| <b>3</b> | <b>История родного края</b>                                                                                                               |

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

| Код |     | Проверяемые требования к уровню подготовки                                                                                                                                                  |
|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   |     | <b>Метапредметные</b>                                                                                                                                                                       |
|     | 1.1 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                    |
|     | 1.2 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы                                    |
|     | 1.3 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                    |
|     | 1.4 | Смысловое чтение                                                                                                                                                                            |
|     | 1.5 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью                                  |
|     | 1.6 | Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения                                                                                                 |
| 2   | 1.7 | Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                                     |
|     |     | <b>Предметные</b>                                                                                                                                                                           |
|     | 2.1 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
|     | 2.2 | Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего                                           |
|     | 2.3 | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего                                        |
|     | 2.4 | Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений                                                                                                           |
|     | 2.5 | Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов                                                                |
|     | 2.6 | Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося                                                                        |

## 6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

Задание 6 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

## 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

| № | Уровень сложности | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла |
|---|-------------------|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------------|
| 1 | Базовый           | 6                  | 9                           | 45                                        |
| 2 | Повышенный        | 3                  | 9                           | 45                                        |
| 3 | Высокий           | 1                  | 2                           | 10                                        |
|   | Итого             | 10                 | 20                          | 100                                       |

## **8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города. Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Таблица 4

### **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы                      | 0–5        | 6–10       | 11–15      | 16–20      |

## **9. Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 60 минут.

## **10. Дополнительные материалы и оборудование**

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

## **11. Рекомендации по подготовке к проверочной работе**

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Обобщенный план варианта всероссийской проверочной работы по ИСТОРИИ  
6 класс**

| № | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                                                                                                                                                   | Блоки ПООП ООО<br>выпускник научится /<br>получит<br>возможность научиться                                                                                                                                                                 | Код<br>КЭС /<br>КТ      | Уровень<br>сложно-<br>сти | Макси-<br>мальный<br>балл за<br>выполне-<br>ние<br>задания | Примерное<br>время<br>выполнения<br>задания<br>обучающимся<br>(в минутах) |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач                                                                                                                                                                          | Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию                                                                                                                           | 1.1–2.5/<br>2.2         | Б                         | 2                                                          | 3                                                                         |
| 2 | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья                                                                                                                                      | 1.1–2.5/<br>2.2         | Б                         | 1                                                          | 3                                                                         |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов                                                                                                                                                                          | 1.1–2.5/<br>2.1         | Б                         | 3                                                          | 5                                                                         |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                                                     | Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков                                                                                                                                                          | 1.1–2.5/<br>2.1         | П                         | 3                                                          | 7                                                                         |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                 | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | 1.1–2.5/<br>2.2,<br>2.5 | Б                         | 1                                                          | 5                                                                         |
| 6 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение                                                                                                                                                                | Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других госу-                                                                                                            | 1.1–2.5/<br>2.2         | П                         | 3                                                          | 5                                                                         |



ВПР. История. 6 класс

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |   |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                           | основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности                                                                                                                                                                    | дарств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.                                                                                                                                                                  |                      |   |   |   |
| 7                                                                                                                                                                                                         | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков                                                                                                                                                                                 | 1.1–2.5/<br>2.4, 2.5 | В | 2 | 5 |
| 8                                                                                                                                                                                                         | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления                                                                                                                                                                  | Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | 3/<br>2.5, 2.6       | Б | 1 | 3 |
| 9                                                                                                                                                                                                         | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации                                                                                                                                          | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства                                                                                                                                                             | 1.1–2.5/<br>2.1      | Б | 1 | 3 |
| 10                                                                                                                                                                                                        | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности                                   | Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины                                                                                                            | 3/<br>2.5, 2.6       | П | 3 | 5 |
| <p>Всего заданий – <b>10</b>, из них по уровню сложности: Б – <b>6</b>; П – <b>3</b>; В – <b>1</b>.<br/> Общее время выполнения работы – <b>60</b> мин.<br/> Максимальный первичный балл – <b>20</b>.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |   |   |   |